|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  Председатель профсоюзного комитета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Ш. Адмайкина  «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ | **Принято**  на педагогическом совете  протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ | **Утверждаю**  Директор Детского дома «Надежда» города Белово  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Ю. Козлова  «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ |

**Положение**

**о мониторинге**

1. **Общие положения**

1.1. Положение о мониторинге качества образования (далее – Положение) Детского дома «Надежда» города Белово (далее – Детский дом) разработано в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2005 года № 178 “Об обеспечении выполнения комплекса мероприятий по реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2010 года”; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 февраля 2002 года № 393 «О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»; Положением о региональной системе оценки качества образования в Кемеровской области (приказ ДОиН № 63 от 25.01.2008), приказом департамента образования и науки Кемеровской области от 07.09.2012 г. № 2050 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Кемеровской области» нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования.

1.2. Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее – мониторинг) в Детском доме.

1.3. Система мониторинга качества образования (далее - СМКО) Детского дома является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности Детского дома.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

**Мониторинг** - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

**Система мониторинга качества** **образования** – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования Детского дома в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

**Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1. **Цели и задачи системы мониторинга Детского дома**

2.1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Детского дома и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

* Создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.
* Получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
* Принять обоснованные управленческие решения администрацией Детского дома.

2.3. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;

- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);

- качество процессов.

2.4. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы Детского дома за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

2.5. Основными принципами функционирования СОКО являются объективность, точность, полнота, достаточность, системность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

2.6. Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники, воспитанники и представители общественности и др.

**3. Организация и технология мониторинга**

3.1. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически).

3.2. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора Детского дома. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, АХР, специалист по кадрам, социальный педагог, руководитель методического объединения, педагог-психолог. Проведение мониторинга предполагает использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.3. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;

- сбор данных, используемых для мониторинга;

- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

- обработка полученных данных в ходе мониторинга;

- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;

- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

3.5. При оценке качества образования в Детского дома основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

**Экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым в Детском доме образовательным программам.

3.6. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,

- тестирование, анкетирование, ранжирование,

- проведение контрольных и других квалификационных работ,

- статистическая обработка информации и др.

**4. Основные направления СМКО**

4.1. К основным направлениям СМКО Детского дома относятся:

* индивидуальные образовательные достижения воспитанников;
* профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
* качество организации воспитательно-образовательного процесса;
* материально-техническое обеспечение;
* инновационная деятельность;
* комфортность обучения;
* доступность образования;
* система дополнительных образовательных услуг;
* организация питания;
* состояние здоровья воспитанников и сотрудников;
* воспитательная работа;
* финансовое обеспечение.

4.1.2.  Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

* отношение к инновационной работе;
* отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе и т.д.);
* знание и использование современных педагогических методик и технологий (в т.ч. коррекционных);
* образовательные достижения воспитанников
* профессиональные достижения.

4.1.3.Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

* наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
* программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и  мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой.

4.1.4. Процедуры  оценки качества инновационной  деятельности включают в себя:

* оценку воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;
* полезность и практическая значимость инновационных процессов.

4.1.5.Процедура оценки комфортности обучения включает в себя:

* оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности  (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
* оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 « Санитарно-эпидемические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.
* оценку морально-психологического климата.

4.1.6. Процедура оценки системы дополнительного образования включает в себя:

* количество предоставляемых Детским домом  дополнительных образовательных услуг и охват ими воспитанников;
* степень соответствия  количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам воспитанников;
* результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
* применимость полученных знаний и умений на практике.

4.1.7. Процедура оценки организации питания включает в себя:

* наличие претензий к качеству и ассортименту  питания;
* соблюдение  нормативов и требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

4.1.8. Процедура оценки состояния здоровья воспитанников  включает в себя:

* наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
* регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических   и гигиенических профилактических мероприятий;
* оценку заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников;
* оценку  эффективности  оздоровительной работы (оздоровительный  компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления  детей и т.д.);
* оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы.

4.1.9. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

* степень вовлеченности в воспитательный процесс  педагогического коллектива и родителей (законных представителей);
* демократичности, характера планирования воспитательной работы (участие в планировании тех, кто планирует и тех, для кого планируют);
* охват воспитанников  таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
* наличие детского соуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
* наличие естественной связи: воспитание на уроке, вне урока, вне Детского дома;
* удовлетворенность воспитанников воспитательным процессом и наличие положительной динамики  результатов воспитания;
* наличие положительной динамики в оценке воспитанниками роли Детского дома, товарищей, удовлетворенности обучением, организацией досуга;
* наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

4.1.10. Процедура оценки  качества  финансово-экономической деятельности включает в себя:

* оценку своевременности,  объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
* анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности  использования  её  расходной части;
* оценку управленческих решений, принятых  по  актам проверок  и обследований  финансово-хозяйственной деятельности школы вышестоящими и другими организациями.

1. **Права и ответственность должностных лиц, осуществляющих мониторинг**

5.1. Должностные лица, осуществляющие мониторинг, имеют право:

- привлекать к диагностике специалистов для проведения качественного анализа деятельности проверяемого педагогического работника;

- использовать результатов диагностики для освещения деятельности учреждения.